NOMBRE DEL TRABAJO
01. Presentación de la propuesta.pdf

AUTOR
JUANITA MARTINEZ SIERRA

RECUENTO DE PALABRAS
9159 Words

RECUENTO DE CARACTERES
55273 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
450.7KB

FECHA DE ENTREGA
Jan 21, 2026 3:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Jan 21, 2026 3:12 PM GMT-5

28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 27% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

FICHA PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Este documento contiene los aspectos requeridos para la presentación de proyectos de investigación en el marco de las convocatorias internas, pretende plantear la estructura base con la que se debe presentar las propuestas de investigación, los textos en azul son de carácter explicativo y deben ser eliminados en el momento de presentar la propuesta.

1. Título de la propuesta

LA CONTRARREVOLUCIÓN NEO-GESTIONARIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN BOGOTÁ, DC (2016-2024). Referenciales y mecanismos y trayectorias ideacionales del neoliberalismo educativo a través de las Alianzas Público-Privadas (APP) en la Educación pública distrital.

THE NEO-MANAGEMENT COUNTER-REVOLUTION OF PUBLIC EDUCATION IN BOGOTÁ, DC (2016-2024). Referentials, and Ideational mechanisms and trajectories of educational neoliberalism through Public-Private Partnerships (PPPs) in district public education.

El título de la propuesta debe estar escrito en el idioma español e inglés, y describe de manera clara y concisa el tema central y la finalidad del proyecto en máximo 250 caracteres.

2. Tipo de proyecto

Este proyecto se enmarca centralmente dentro de la denominada Investigación "básica", sin que ello vaya en detrimento de sus potenciales de "aplicación" de sus resultados en términos de la generación de nuevo conocimiento para el reconocimiento de las problemáticas públicas.

El tipo de proyecto define si la investigación es básica, básica dirigida o aplicada, de acuerdo con su naturaleza y objetivos. Para más información sobre el alcance del tipo de proyecto, consulte el documento vigente de tipología de proyectos de carácter científico, tecnológico o de innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación o de la entidad que haga sus veces.

3. Justificación del carácter del proyecto

Esta investigación tiene como principal propósito *teorizar* —es decir, construir un nuevo conocimiento para analizar: describir y caracterizar sistemáticamente y, luego, sintetizar: explicar con rigor— el fenómeno ideacional (empírico) de las políticas públicas educativas al nivel distrital a través de las Alianzas Público-Privadas y los procesos de toma de decisiones para el caso de Bogotá, DC durante los años

2016 y 2024. Los objetivos generales y específicos de este proyecto de investigación además se enmarcan dentro del campo de las ciencias sociales y se sustentan en particular en el subcampo de las ciencias políticas, a saber: la ciencia política, la teoría de las organizaciones y la administración pública, es decir, en tanto subdisciplinas científicas.

Argumentar de manera concisa, en máximo 4000 caracteres, las razones por las cuales consideran que el proyecto se ajusta a la tipología de investigación científica, tenga en cuenta: ¿Qué características tiene el presente proyecto que pueda catalogarse como una propuesta de Investigación científica? ¿Por qué considero que dicha propuesta corresponde a una investigación básica, básica dirigida o aplicada? Para más información sobre el alcance del tipo de proyecto, consulte el documento vigente de tipología de proyectos de carácter científico, tecnológico o de innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación o de la entidad que haga sus veces.

4. Resumen ejecutivo

La presente investigación estudia el fenómeno de paulatina, pero progresiva privatización del sector público educativo en Bogotá, DC., durante el periodo 2016 y 2024. A partir de una perspectiva ideacional identifica los mecanismos y analiza las trayectorias de la educación pública distrital mediados por las Alianzas Público-Privadas (APP) y sus tipologías.

Las APP se han convertido en un dispositivo político y de políticas privilegiado para diseñar e implementar los procesos educativos contemporáneos constituyéndose en un instrumento clave para profundizar la privatización de «nuevo tipo» en la educación pública en particular y del neoliberalismo educativo en general. Se trata de un fenómeno social de naturaleza transnacional implicado con campos educacionales públicos y privados en los órdenes nacional, regional e internacional. Sin embargo, el caso de las APP al nivel distrital, se propone no solo como un ejemplo paradigmático, sino demostrativo de este tipo de dinámicas (ver Brent-Edwards Jr & Termes-López, 2019; Leguizamón Lesmes et al., 2022; Puello-Socarrás, 2016; Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), 2021).

En vista de que las APP se enmarcan selectivamente en diferentes oleadas de las reformas gestionarias inspiradas por los marcos del pensamiento neoliberal (ver Mirowski, 2009, 2011; Plehwe, 2018; Puello-Socarrás, 2008) y las narrativas posburocráticas: nueva gestión pública (NPM, por sus siglas en inglés) (Lynn, 2006; McLaughlin et al., 2002), post-nueva gestión pública (P-NPM, idem) (Chica & Salazar, 2020; ver también Christensen & Lægreid, 2007), valor público (PV, ídem) (Bozeman, 2007), gobernanza pública (GP, ídem) (Dunleavy et al., 2005; Kooiman, 2003; S. Osborne, 2010) e innovación pública (InnP, ídem) (Mazzucato & Penna, 2015; D. Osborne & Gaebler, 1997), la pregunta central de esta investigación se propone

explorar: *¿De qué manera las modalidades emergentes de la nueva gestión educativa (NPM, P-NPM, PV, GP, InnP)en el sector público distrital (Bogotá, DC., 2016-2024) en general y los referenciales, los mecanismos y las trayectorias de las APP en particular han influido en el diseño y las orientaciones de las políticas (asesoramiento/consultoría) así como en los procesos de implementación (v. gr. Provisión de servicios mediante contratos, alianzas intra e inter-institucionales, cooperación internacional, vouchers, tecnologías pedagógicas, entre otros)?*

Teóricamente, esta investigación se sustenta en un análisis cognitivo y normativo sobre el diseño y la implementación de las políticas públicas (ver Puello-Socarrás, 2007), en este caso: educativas al nivel subnacional. Enfatiza el enfoque de los referenciales (Jobert, 1989; Jobert & Muller, 1987; ver Puello-Socarrás, 2007) bajo una perspectiva ideacional en el horizonte del nuevo instucionalismo discursivo (Ban, 2016; Berman, 2012; Hall, 1993; Schmidt, 2008). Con ello, se busca identificar cuáles son *a)* los mecanismos y *b)* las trayectorias de las *i)* ideas generales, *ii)* las ideas específicas y *iii)* los instrumentos que las concretan. Estos elementos hacen parte de las medidas públicas que inciden en la determinación de los problemas socialmente relevantes en el campo educativo (dimensión cognitiva) y que, luego serían susceptibles de "intervención" o "(des)regulación" por parte de las autoridades públicas (dimensión normativa). Estos mapas ideacionales en clave de los referenciales de política proporcionan los insumos cognitivos (*lo que se percibe es problemático*) y normativos (*lo que debería ser;* también proporcionando justificaciones —"por qué"— y "cómo" superarlos) para dar con las "soluciones" adoptadas por los tomadores de decisiones. Al final, los referenciales se constituyen en los marcos para respaldar las acciones públicas.

Metodológicamente, esta propuesta se desarrolla en el marco de un caso de estudio en perspectiva comparada (della Porta, 2008; Panebianco, 1994; Pérez-Liñan, 2008). Esta decisión se sustenta en la necesidad de analizar el fenómeno de las APP enfocando un caso paradigmático y representativo (Bogotá, DC), pero con la intención explícita de contrastarlo y compararlo posteriormente con un fenómeno análogo de APP en un caso subnacional: el estado de Rio Grande do Sul (Brasil), en vista de la alianza académica establecida con el Departamento de Ensino da Faculdade de Educação de la Universidade Federal de Pelotas (UFPEL, Brasil).

Se presenta en máximo de 3.500 caracteres: el problema, el objeto de estudio, la necesidad que se identifica, la solución propuesta, las razones de la investigación y las herramientas metodológicas. Este resumen debe estar escrito en el idioma español e inglés.

5. Palabras clave

Nueva gestión pública educativa, Post-nueva gestión pública educativa, Alianzas público-privadas, Neoliberalismo, Educación distrital, Privatización educativa.

New public management in education, Post-new public management in education, Public-private partnerships, Neoliberalism, District education, Privatization of education.

6. Conocimiento que se genera desde el proyecto de investigación (Identificación y descripción)

El proyecto de investigación aporta desde diferentes ángulos a la generación de conocimiento tanto en el horizonte de las ciencias sociales como también —y más relevante aún— para el marco de las disciplinas de las ciencias políticas subrayando la articulación con el campo científico de la Administración pública, así:

Desde una clave temática, al abordar una teoría de las organizaciones públicas desde una perspectiva crítica, el análisis de las narrativas gestionarias develaría su sentido más convencional —si se quiere pretendidamente "técnico"—, pues generalmente estas formulaciones las presenta en tanto "recetas" o "valores" para la organización de la acción pública desvinculándola de sus contextos sociales y sobre todo de sus fundamentos ideológicos (y por lo tanto en simultáneo de sus intereses) y éticos. Esta investigación profundiza, entonces críticamente la relación entre el pensamiento y las ideas neoliberales vis-a-vis las narrativas neo-gestionarias (posburocráticas): nueva gestión pública (NPM), post-nueva gestión pública (P-NPM), valor público (PV), gobernanza pública (GP) e innovación pública (InnP), con el propósito de examinar con mayor detalle sus contenidos cognitivos y normativos. Esta es una temática que desde este horizonte se muestra aún deficitaria dentro del campo de los saberes públicos hoy.

Las APP son una vía privilegiada para acceder a los contenidos políticos de las políticas y sus instrumentos (programas, estrategias, medidas, etc.) referenciales en las dinámicas de la educación pública y que también son parte de las propuestas y el proyecto ideológico neoliberal. A partir de la reconstrucción de las trayectorias de las APP realmente existentes también es posible examinar los impactos, los efectos y los resultados concretos de las políticas en la educación pública.

Desde una clave teórica, el proyecto permite profundizar en el aspecto (o el costado) neoliberal de las "teorías" organizacionales en general y de la teoría organizacional pública en particular. Los análisis sobre el neoliberalismo en tanto expresión ideológica (incluyendo sus elaboraciones "teóricas") usualmente se concentran en las perspectivas política, económica, cultural y antropológica o

filosófica atendiendo a las concepciones neoliberales sobre el Estado, la economía (de mercado), la concepción del ser humano, las cosmovisiones sobre la sociedad, etc., pero sin llegar aún a atender sistemáticamente una (posible y latente) teoría *neoliberal* de la Organización (social, grupal, etc.). Con pocas excepciones el foco de análisis ha desarrollado este asunto (ver Guerrero, 2004; Puello-Socarras, 2018)—. El análisis crítico de las diferentes oleadas gestionarias desde la reinvención gubernamental (Rgov) y la nueva gestión pública en el siglo XX y la post-nueva gestión pública, y más recientemente el valor público, la gobernanza y la innovación públicas durante el siglo XXI permite revelar en la actualidad sus fundamentos ideológicos y sus improntas económico-políticas siendo un aporte para la enseñanza de la Administración pública en sus teorías y en sus praxis.

Desde una clave "empírica" y en el terreno del análisis de las políticas públicas, el proyecto aporta para la (re)construcción de diagnósticos sectoriales (educativos) y subnacionales (es decir, acotado al caso de Bogotá, DC en Colombia) que son cruciales a la hora de establecer análisis sobre las etapas de evaluación y los rediseños de las políticas. En tanto la investigación no se agota en la descripción comprensiva de este fenómeno, sino que apunta a sintetizar explicaciones también aporta en prognosis y en las sucesivas recomendaciones de política a partir de los resultados y conclusiones de conocimiento.

Estas tres perspectivas en conjunto: temática, teórica y empírico-histórica hacen que la presente investigación realice aportaciones epistémicas —en el sentido amplio de esta expresión— para la enseñanza de la Administración pública en el marco de la ESAP.

Explica, en máximo 3.500 caracteres los aportes en ideas, conceptos o avances científicos y tecnológicos que se consiguen con el desarrollo del proyecto. Hace referencia a los valores agregados que se consiguen con el desarrollo del proyecto.

7. Planteamiento del problema o necesidad

Esta investigación se sustenta en la necesidad de identificar y analizar críticamente las problemáticas contemporáneas propias del campo de la educación pública en Colombia especialmente atendiendo a sus dimensiones organizacionales y en la acción pública (políticas y sus niveles: programas, estrategias, instrumentos).

Durante el siglo XXI, los cambios y las transformaciones del Estado en general y el sector público en particular han introducido en las dinámicas educativas una tendencia hacia el desconocimiento del derecho ciudadano de la educación permitiendo oleadas de privatizaciones bajo diferentes modalidades.

Este proceso directamente guiado por una serie de cogniciones (ideas) y al final conducido por una visión económico política en particular que le otorga un rol y un lugar a la educación en las sociedades contemporáneas (v. gr. Neoliberal), las APP se han tornado en una estrategia y en un instrumento privilegiado para la promoción de diferentes dispositivos centrados en las "colaboraciones" entre el sector público y el sector privado en distintos ámbitos (la prestación de servicios educativos, adquisición de materiales didácticos y/o sistemas de enseñanza, asesoramiento y consultorías para la gestión, adquisición de sistemas y/o plataformas de aprendizaje, la formación continua de profesionales de la educación, entre otros). El balance que revelan distintos estudios académicos resulta deficitario sobre todo a la hora de evaluar sus resultados e impactos especialmente en términos de la calidad educativa.

Uno de los hitos en este asunto durante los primeros años del nuevo milenio en Colombia es la expedición de la ley 715 de 2001 (artículo 27), la cual se refería al Servicio educativo. Con esta legislación, se abrió la posibilidad de que las instituciones educativas estatales contratasen "la prestación del servicio con entidades estatales o no estatales, que presten servicios educativos". Sin embargo, la ley 1508 de 2012 establecería formalmente un régimen jurídico actualizado dirigido específicamente a las Asociaciones Público-Privadas definiendo taxatavamente: "Artículo 1. Las Asociaciones Público Privadas son un instrumento de vinculación de capital privado, que se materializan en un contrato entre una entidad estatal y una persona natural o jurídica de derecho privado, para la provisión de bienes públicos y de sus servicios relacionados, que involucra la retención y transferencia de riesgos entre las partes y mecanismos de pago, relacionados con la disponibilidad y el nivel de servicio de la infraestructura y/o servicio."

Un estudio del Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE) titulado sugestivamente: *La política educativa en Colombia: El paraíso del comercio educativo, donde el lucro es ley*, ofrece una imagen diagnostica que ilustra sintéticamente el núcleo central de esta problemática en tiempos más recientes. Se afirma allí, lo siguiente: "(…) el Estado colombiano ha arraigado profundamente la práctica de las asociaciones epúblico-privadas en la prestación de servicios públicos. La educación pública no es una excepción. Una de las principales formas de comercialización de la educación que se da en Colombia es la compra de servicios a grupos privados con fondos públicos" (Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE), 2023a, p. 11).

Mientras tanto, en el caso de la política de "Colegios por Concesión" iniciada en Bogotá en el año 1999, la imagen que se evoca no resulta ser menos ilustrativa.

Según los cálculos del OLPE entre los años 2018 y 2026, la Secretaría de Educación de Bogotá entregaría COP$ 817.550 millones de pesos colombianos (equivalentes a US$ 256.624.857), "(…) a nueve grupos privados que administrarán veintidós colegios" (Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE), 2023b, p. 50). Bajo los signos de este panorama, la misma expresión "alianza" público-y-privada parece reflejar mejor una intrusión de las "iniciativas privadas" en el marco de los espacios y lógicas públicos que una "parcería" destinada a garantizar y hacer efectivos conjuntamente este tipo de derechos de ciudadanía.

Así las cosas, la pregunta que guía esta investigación es: *¿De qué manera las modalidades emergentes de la nueva gestión educativa (Rgov, NPM, P-NPM, PV, GP, InnP) en general y los referenciales, los mecanismos y las trayectorias de las APP en particular han influido en los diseños y las orientaciones y la implementación de las políticas del sector público distrital en Bogotá, DC., 2016-2024?*

Como respuestas preliminares a esta pregunta, las hipótesis que se conjeturan para esta investigación sostienen que:

H1: *Los procesos de privatización de la educación pública distrital reportan una mayor intensidad y alcance con las sucesivas oleadas de la nueva gestión educativa al diseminar y renovar los dispositivos de las APP.*

H2: *Los referencias que proveen las APP en el sector educativo impactan con mayor determinación las definiciones de política y la implementación en la medida en que sus mecanismos ideacionales permiten soslayar los balances públicos negativos (fracasos) y omitir los objetivos y los intereses privados (explicitamente), a través de la renovación ideacional e instrumental que proveen las sucesivas oleadas de la nueva gestión educativa (Rgov, NPM, P-NPM, PV, GP, InnP).*

El planteamiento del problema permite identificar la necesidad de realizar el estudio y debe ser formulado de manera clara y concreta, permitiendo identificar la pregunta o hipótesis que se quiere responder, cuya solución o entendimiento contribuye con el avance de la ciencia y la generación de nuevo conocimiento. Este ítem deberá justificarse en máximo 5.000 caracteres.

8. Justificación del proyecto en el marco de políticas públicas o normatividad.

Esta investigación no está enmarcada para el "cumplimiento" de las políticas públicas vigentes. Por el contrario. La indagación proyecta realizar un análisis crítico de los lineamientos referenciales de las APP en su diseño e implementación con el propósito de diagnosticar, pronosticar y recomendar cambios sustanciales en los programas de política en la educación pública educativa.

El marco legal clave en el que se desenvuelve el fenómeno de las contrarreformas neogerenciales y los dispositivos de APP en Colombia está fundamentalmente asociado a la ley 1508 de 2012, entendiendo que este horizonte jurídico ha sido crucial tanto para el Plan Decenal de Educación 2016-2026 desde el Ministerio de Educación Naciona como para la Secretaria de Educación Distrital en calidad de responsable institucional de las políticas públicas educativas en el caso bajo estudio y determinante dentro de las orientaciones de los Planes de Desarrollo Distrital durante el periodo que se examina (2016-2024). Al nivel internacional, las APP vienen siendo promovidas desde los criterios de la OECD (ver Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), s/f), de la cual Colombia es país miembro signatario desde el año 2020.

En los aspectos que son susceptibles para problematizar sobre las políticas públicas educativas distritales y la mediación de las APP resulta particularmente relevante la vinculación de directrices de políticas nacionales (Alianzas público-privadas en educación, 2022) y subnacionales vinculadas con el logro de los Objetivos y Metas Globales (Agenda 2030) de la Organización de las Naciones Unidas, en particular el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4: "Educación de calidad", cuyo propósito sería "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos".

Se presenta cómo y por qué el proyecto está enmarcado o aporta al cumplimiento de políticas públicas o de normatividad (convenios, convenciones, manifiestos, declaraciones, tratados, leyes, decretos, documentos CONPES, ordenanzas, resoluciones, acuerdos, planes de desarrollo, circulares, directivas, comunicados, normas técnicas, entre otras) declarada en los niveles local, nacional, regional o global. Este ítem, se debe justificar en máximo 3.500 caracteres.

9. Estado del arte

Tomando en cuenta los vectores del objeto de indagación planteado por esta investigación, se evidencia un déficit referido a los estudios académicos que analizan la relación entre las Alianzas Público-Privadas y las modalidades de neo-gestión de las políticas públicas educativas al nivel distrital para el caso de Bogotá, DC durante los años 2016 y 2024 asumiendo una perspectiva cognitiva y normativa a partir del enfoque de referenciales y en clave ideacional.

Para el estudio de caso en perspectiva comparada aquí bajo examen, por ejemplo, se registran estudios convergentes, pero aislados temáticamente y que no coinciden con la ventana de observación temporal (cronológica) (ver Brent-Edwards Jr & Termes-López, 2019; Leguizamón Lesmes et al., 2022; Puello-Socarrás, 2016; Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), 2021).

Si bien se registra una serie relativamente comprensiva de abordajes académicos que llaman la atención sobre el contenido y los estilos de las contrarreformas a la educación pública desde refenciales neoliberales —generalmente centrados en casos nacionales o regionales— (Mirowski, 2011, 2018; Vega Cantor, 2007), el seguimiento sistemático a las dimensiones organizacionales en el sector público y específicamente desde las APP y las modalidades de neo-gestión pública resulta limitado (Gopalan, 2013; ver Robertson et al., 2012; Verger et al., 2020). Aunque, por otro lado, se detectan un conjunto de estudios que reflexionan sobre las capacidades de los esquemas neogerenciales para prescribir soluciones de política y transformar positivamente las problemáticas educativas en el sector público a partir de los esquemas de la Reinvención gubernamental (D. Osborne, 2017), el Valor público (Brunson et al., 2015; Mazzucato & Penna, 2015) y la Gobernanza pública (Prats, 2016); sin embargo, el tópico de las APP no se explicita suficientemente ni es recurrido frente a las modalidades de la neogestión sistemáticamente. A pesar que temáticamente, los ejes y los tópicos considerados por aparte en esta investigación muestran un conjunto de reflexiones comprensiva y desde diferentes aproximaciones teórico-metodológicas, el punto liminar que convoca el objeto de indagación sugiere estar relativamente desértico, especialmente a la hora de detectar estudios comparados.

Habría que alertar también que desde el examen estrictamente epistémico, todas estas narrativas neogestionarias se caracterizan por ser reflexiones de carácter a-teórico —inclusive, los estilos de la innovación pública y el valor público podrían catalogarse de anti-teóricas—, en vista de su intensidad prescriptiva, es decir, centrada en el deber ser antes que en la existencia efectiva de los fenómenos. Este rasgo de los estudios limita, entonces la exploración del estado de la cuestión *stricto sensu*. Si bien existe una vasta serie de reflexiones análogas al objeto de indagación y potencialmente útiles dentro de una valoración de informaciones y antecedentes de investigación sobre el fenómeno que aquí se problematiza, estas publicaciones tienen lugares de enunciación extra-académicos generalmente asociados a *locus* de organismos internacionales, con especial énfasis en las Instituciones Financieras Internacionales (BID, BM, entre otras), Organizacones No Gubernamentales e instituciones sin fines de lucro (para un análisis actualizado de la producción, ver Verger et al., 2020). Este tipo de producciones estrictamente no podrían ser consideradas como insumos parte del estado de la cuestión —un ejercicio de la producción y divulgación académicas—, aunque no significa que puedan ser excluidas gracias al servicio que prestan en el sentido de la heurística investigativa (acopio y sistematización de informaciones primarias); no así sucede con las calidades hermanéuticas que muestran este tipo de elaboraciones que obligan que desde lo hermenéutico analítico la investigación debe ser necesariamente selectiva.

Gran parte de la literatura académica sigue sin problematizar el fenómeno neogerencial en las políticas públicas sin discernir entre cada uno de estos estilos que si bien existe una correspondencia y una línea de continuidad especialmente en la dimensión referencial y ideacional, al final se deja sin efecto las diferencias claves para analizar críticamente y explicar las implicaciones de las APP en la educación pública. Así, las narrativas de la Nueva Gestión pública y la Post-nueva Gestión pública o la nueva Gobernanza pública y el esquema del Valor público se tornan como factores o contextos demasiado genéricos.

Se presentan los avances de las investigaciones previas divulgados en la literatura científica. Identificando vacíos de conocimiento y bases teóricas. Este ítem debe justificarse en máximo 10.000 caracteres. Para más información consultar el documento vigente de tipología de proyectos de carácter científico, tecnológico o de innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación o de la entidad que haga sus veces.

10. Objetivos del proyecto

Objetivo general

Analizar la influencia de las modalidades emergentes de la nueva gestión educativa (Rgov, NPM, P-NPM, PV, GP, InnP) en general y de los referenciales, los mecanismos y las trayectorias de las APP en particular en los diseños y las orientaciones y la implementación de las políticas del sector público distrital en Bogotá, DC., 2016-2024.

Objetivos específicos

1. Mapear el ecosistema de las APP en la educación pública en Bogotá/CO identificando los referenciales (cognitivos y normativos) y los mecanismos y las trayectorias ideacionales que surgen de la «colaboración» privada en la educación, especialmente aquellas relacionadas con la compra de plazas para atender la demanda de educación infantil, la adquisición de materiales didácticos y/o sistemas de enseñanza con libros de texto, asesoramiento/consultoría en gestión, adquisición de sistemas y/o plataformas de aprendizaje y formación continua de profesionales de la educación, entre otros;

2. Caracterizar las redes de los arreglos contractuales que formalizan el ecosistema de las APP educativas en Bogotá, DC., identificando los principales sujetos y actores (grupos/instituciones/burocracias) involucrados además de las acciones adelantadas, los objetivos de las actividades, el alcance (público

objetivo), los recursos públicos transferidos, entre otros en relación con los referenciales de la política educativa distrital;

3. Sintetizar las trayectorias de las APP educativa pública en Bogotá, DC en el marco de las oleadas neo-gestionarias-gerenciales en clave de los procesos de privatización en particular y de neoliberalización en general del sector educativo público en Colombia.

4. Sintetizar el caso de Bogotá en perspectiva comparada con el propósito de ampliar y robustecer el análisis comparativo a partir de los resultados logrados en el caso de los municipios de Rio Grande do Sul (Proyecto en alianza con la Universidade Federal de Pelotas).

Establece los fines generales y específicos del proyecto, los mismos, deben ser: específicos, medibles, asignables, realistas y temporales. Para más información consultar el siguiente documento relacionados con el uso de la metodología SMART.

11. Metodología propuesta

1. Selección del caso en perspectiva comparada

Basados en los criterios para la selección de casos de estudio en perspectiva (Pérez-Liñan, 2007, 2008)comparativa, esta investigación apunta a un caso paradigmático y representativo (subnacional) del objeto de indagación: Bogotá, DC en un periodo (ventana de observación) demostrativo de los vectores de indagación respecto al sistema social-histórico de referencia para las APP, las oleadas de neo-gestión y los procesos de privatización de la educación pública, es decir, los años 2016 y 2024, el cual cubre dos administraciones públicas distritales consecutivas (Enrique Peñalosa y Claudia Nayibe López) que por inferencia se sintonizan con la neo-gestión ideológica neoliberal.

2. Heurística

Eje 1. Recopilación de información que permita delinear la caracterización general y educativa del ecosistema de APP en Bogotá, DC (2016-2024), a partir de los datos y fuentes oficiales primarias y secundarias.

Eje 2: Mapeo de las APP en la educación básica, realizado a partir de noticias que demuestran la actuación privada en la educación, publicadas en entornos virtuales oficiales (sitios web, redes sociales), especialmente en relación con la compra de plazas para atender la demanda de educación infantil, la adquisición de materiales didácticos y/o sistemas de enseñanza con libros de texto, asesoramiento/consultoría

en gestión, adquisición de sistemas y/o plataformas de aprendizaje y formación continua de profesionales de la educación;

Eje 3: Identificación y análisis de las redes contractuales que formalizan los procesos de APP educativas, sobre todo aquellos disponibles en los portales de transparencia y/o bases de datos específicas vinculadas a las fuentes oficiales.

Eje 4 – Análisis del ecosistema de las APP en la educación básica a partir de *a)* los principales grupos privados involucrados; *b)* la caracterización de los referenciales y los mecanismos/trayectorias ideacionales y las acciones realizadas; c) los objetivos de las actividades; d) el alcance (público objetivo); y e) los recursos públicos transferidos.

3. Hermenéutica

El análisis de los datos (análisis de contenido ideacional) articulando *a)* la actualización de las bases de datos; *b)* la continua mejora metodológica, a partir de la producción de procedimientos específicos sobre la recopilación de datos sobre los procesos de APP.

Para el análisis cognitivo y normativo tanto de los referenciales de política como sus mecanismos y trayectorias ideacionles la adopción del esquema de (Surel, 2000; ver también Puello-Socarrás, 2007) facilita la traducción de los discursos y cursos de las APP en un mapa de sentido que a su vez podrá contrastarse y compararse con el ejercicio análogo frente a las respectivas oleadas neo-gestionarias-gerenciales (ver tabla 1). De esta manera, se establecerá una síntesis ideacional, cognitiva y normativa con base en las APP educativas.

Tabla 1. Análisis cognitivo y normativo ideacional

Enfoques cognitivos y normativos (niveles)	Referenciales (Müller & Jobert)
Principios metafísicos (Ideas generales)	Visiones del mundo: versiones sobre el orden / desorden de lo social y las condiciones de su evolución, estabilidad / inestabilidad, conservación / transformación
Principios específicos (ideas específicas)	Inferencias y operacionalización de los valores (abstractos) bajo una modalidad singular al interior del sistema social (sectoriales). Apelaciones (*appeals*) derivadas del principio general.

Formas de acción	Consideraciones prácticas de los métodos y medios más apropiados para alcanzar los valores y objetivos definidos Modos de prácticas y modalidades de comportamientos
Instrumentos	Lógica y racionalidad instrumental (*retroacciones*)

Fuente: autores con base en Surel (2000); ver también Puello-Socarrás (2007).

Definir enfoque, diseño, técnicas y procedimientos para dar alcance a los objetivos de investigación. Este ítem debe justificarse en máximo 13.000 caracteres. Para más información consultar el documento vigente de tipología de proyectos de carácter científico, tecnológico o de innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación o de la entidad que haga sus veces.

12. Cronograma

Relaciona actividades, tiempos de inicio y fin, y duración de cada etapa, momento o fase del proyecto. Se debe tener en cuenta posibles contingencias o demoras que puedan presentarse durante la ejecución del proyecto, al momento de definir su duración.

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin
Recopilación de información que permita delinear la caracterización general y educativa del ecosistema de APP en Bogotá, DC (2016-2024)	Febrero 2026	Abril
Ampliación y actualización del estado del arte	Febrero	Abril
Reconstrucciòn y mapeo de las APP en la educación básica	Abril	Septiembre
Análisis de las redes contractuales que formalizan los procesos de APP educativas	Octubre	Febrero
Caracterización del ecosistema de las APP en la educación básica a partir de los actores y sujetos involucrados	Febrero 2027	Junio
Caracterización del ecosistema de las APP en la educación básica desde los referenciales y los mecanismos / trayectorias ideacionales	Febrero	Septiembre
Redacción de informe final y ajuste de productos definitivos individual y colectivamente	Agosto	Noviembre

13. Productos Obligatorios

Define los productos que evidencian cumplimiento de objetivos, la generación de nuevo conocimiento y de valor en la ejecución del proyecto. Se debe especificar tipología, clase, código y nombre. Para más información consultar el documento vigente de tipología de proyectos de carácter científico, tecnológico o de innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación o de la entidad que haga sus veces.

TIPOLOGÍA DE PRODUCTOS	Nombre del Producto	Categoría De Producto	CLASE	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Generación de Nuevo Conocimiento	Artículos de investigación	ART_A1	Top	Certificación de la propuesta editorial
Generación de Nuevo Conocimiento o Desarrollo Tecnológico	Artículos de Investigación	ART_B	Top	Certificación de la propuesta editorial
Apropiación social del conocimiento	Procesos de apropiación social del conocimiento resultado del trabajo conjunto entre un Centro de Ciencia y un grupo de investigación	TCCG	N/A	Certificación de la propuesta por parte del Centro científico
Apropiación social del conocimiento	Procesos de apropiación social del conocimiento para el fortalecimiento o solución de asuntos de interés social.	GPP	N/A	Certificación de la propuesta por parte del Centro científico
Divulgación Pública de la Ciencia	Producción de contenido transmedia	LIB_FOR	N/A	Certificación de la propuesta editorial

14.1. Productos adicionales

En los criterios de evaluación se mencionó puntuación extra por la entrega de productos adicionales a los obligatorios. Relacione el tipo de producto y cantidad, de lo contrario escriba no aplica.
Seleccione los productos adicionales de su propuesta. Para el diligenciamiento de la tabla y el detalle de la tipología de productos, clase y código de producto consulte el documento vigente de tipología de proyectos de carácter científico, tecnológico o de innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación o de la entidad que haga sus veces.

TIPOLOGÍA DE PRODUCTOS	NOMBRE	CATEGORIA DE PRODUCTO	CLASE	CANTIDAD
Nuevo Conocimiento	Libros resultados de investigación	LIB_C	A	1
Nuevo Conocimiento	Capítulos en libro resultado de investigación	CAP_LIB_C	A	1
Divulgación Pública de la Ciencia	Producción de contenido digital	LIB_FOR	A	1

14. Personal

Registra el equipo de investigadores, el personal externo y el personal de apoyo, indicando funciones y responsabilidades.

Rol en el proyecto	Tipo vinculación con la ESAP	Nombre	Documento de Identificación	Enlace CvLAC	Responsabilidades dentro del proyecto	Organización y/o institución (Si aplica)	Nombre grupo de investigación (Si aplica)
Líder del proyecto de investig	Docente de carrera	JOSE FRANCISCO	79.9062.88	https://scienti.minciencias.gov.	LAS QUE CORRESPONDEN AL LIDER DE INVESTIGACIÓN	ESAP	REDES-OGP

ación o investigador principal		PUELLO-SOCARRÁS		co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000251364			
Co-investigador	Docente de carrera	DIEGO UEVARA FLETCHER	76.318.005	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000550019	LAS QUE CORRESPONDEN AL CO-LIDER DE INVESTIGACIÓN	ESAP	REDES-OGP
Asistente de investigación	Egresado	JUAN SEBASTIAN MARTINEZ	1069727737	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001575945	LAS QUE CORRESPONDEN A LOS ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN	ESAP	REDES-OGP
Auxiliar de Investigación II	Egresado	KEVIN GUILLERMO NAVARR	1030631719		LAS QUE CORRESPONDEN A LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN tipo II	ESAP	REDES-OGP

		O ROJA					
Auxiliar de Investigación I	Estudiante activo (4 semestre)	CRISTIAN ALEJANDRO CARDENAS CAPERA	1013102735	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002385714	LAS QUE CORRESPONDEN A LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN tipo I	N/A	N/A
Aliado externo	Externa	MARIA DE FATIMA COSSIO	*5007444961/SSP/RS/BR*	https://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do;jsessionid=0917746650A63CD28FD11DC3F33DEB1E.buscatextual_0	CO-LIDER DE ALIANZA ACADÉMICA (AD HONOREM)	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	Faculdade de Educação / Departamento de Ensino

Nota: Debe adjuntar los soportes que acrediten la experiencia investigativa, académica o profesional.

15. Impactos que se esperan con el desarrollo del proyecto

Tipo de impacto	**Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar**	**Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)**
Académico Este impacto se refiere específicamente al "impacto" de las publicaciones científicas. En este modelo el "impacto académico", se asocia con los indicadores lo reportado por bases de datos dedicadas a la medición de estos temas, de este modo, existe el indicador proporcionado por "Thomson SCienTIfic Journal" (denominado "Impact Factor - JIF") y el indicador proporcionado por "SCImago Journal Rank" el (denominado SJR indicator)	x	Al abordar una teoría de las organizaciones públicas desde una perspectiva crítica, el análisis de las narrativas gestionarias develaría su sentido más convencional —si se quiere pretendidamente "técnico"—, pues generalmente estas formulaciones las presenta en tanto "recetas" o "valores" para la organización de la acción pública desvinculándola de sus contextos sociales y sobre todo de sus fundamentos ideológicos (y por lo tanto en simultáneo de sus intereses) y éticos. Esta investigación profundiza, entonces críticamente la relación entre el pensamiento y las ideas neoliberales vis-a-vis las narrativas neo-gestionarias (posburocráticas): nueva gestión pública (NPM), post-nueva gestión pública (P-NPM), valor público (PV), gobernanza pública (GP) e innovación pública (InnP), con el propósito de examinar con mayor detalle sus contenidos cognitivos y normativos. Esta es una temática que desde este horizonte se muestra aún deficitaria dentro del campo de los saberes públicos hoy. Las APP son una vía privilegiada para acceder a los contenidos políticos de las políticas y sus instrumentos (programas, estrategias, medidas, etc.) referenciales en las dinámicas de la educación pública y que también son parte de las propuestas y el proyecto ideológico neoliberal. A partir de la reconstrucción de las trayectorias de las APP realmente existentes también es posible examinar los impactos, los

Tipo de impacto	Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar	Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)
calculado por Scopus. A nivel nacional, aunque con características distintas, se encuentra la clasificación de revistas especializadas realizada por Publindex.		efectos y los resultados concretos de las políticas en la educación pública. Desde una clave teórica, el proyecto permite profundizar en el aspecto (o el costado) neoliberal de las "teorías" organizacionales en general y de la teoría organizacional pública en particular. Los análisis sobre el neoliberalismo en tanto expresión ideológica (incluyendo sus elaboraciones "teóricas") usualmente se concentran en las perspectivas política, económica, cultural y antropológica o filosófica atendiendo a las concepciones neoliberales sobre el Estado, la economía (de mercado), la concepción del ser humano, las cosmovisiones sobre la sociedad, etc., pero sin llegar aún a atender sistemáticamente una (posible y latente) teoría *neoliberal* de la Organización (social, grupal, etc.). Con pocas excepciones el foco de análisis ha desarrollado este asunto (ver Guerrero, 2004; Puello-Socarras, 2018)—. El análisis crítico de las diferentes oleadas gestionarias desde la reinvención gubernamental (Rgov) y la nueva gestión pública en el siglo XX y la post-nueva gestión pública, y más recientemente el valor público, la gobernanza y la innovación públicas durante el siglo XXI permite revelar en la actualidad sus fundamentos ideológicos y sus improntas económico-políticas siendo un aporte para la enseñanza de la Administración pública en sus teorías y en sus praxis.

Tipo de impacto	Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar	Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)
		Desde una clave "empírica" y en el terreno del análisis de las políticas públicas, el proyecto aporta para la (re)construcción de diagnósticos sectoriales (educativos) y subnacionales (es decir, acotado al caso de Bogotá, DC en Colombia) que son cruciales a la hora de establecer análisis sobre las etapas de evaluación y los rediseños de las políticas. En tanto la investigación no se agota en la descripción comprensiva de este fenómeno, sino que apunta a sintetizar explicaciones también aporta en prognosis y en las sucesivas recomendaciones de política a partir de los resultados y conclusiones de conocimiento.
Desarrollo tecnológico e innovación Este impacto se refiere a las transferencias que derivan en la cesión de derechos de explotación, los contratos o productos derivados de patentes, las iniciativas empresariales, creación de Spin-		N/A

Tipo de impacto	Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar	Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)
off; en paso de métodos, técnicas y dispositivos.		
Social Este impacto se refiere a la formulación de políticas públicas, normas sociales, normas técnicas.	x	Esta investigación no está enmarcada para el "cumplimiento" de las políticas públicas vigentes. Por el contrario. La indagación proyecta realizar un análisis crítico de los lineamientos referenciales de las APP en su diseño e implementación con el propósito de diagnosticar, pronosticar y recomendar cambios sustanciales en los programas de política en la educación pública educativa.
Educativo Este impacto se refiere a la formación de recursos humanos de alta calidad para la investigación, el desarrollo tecnológico o la innovación.	x	El equipo del proyecto se constituyó de manera que reflejara y valorizara los principios de equidad, diversidad e inclusión social, contemplando una composición heterogénea y representativa en términos de género, raza, trayectoria académica e institucional. Reúne a profesores e investigadores de diferentes niveles de formación (grado, máster y doctorado), vinculados a la ESAP y del extranjero, como la Universidade Federal de Pelotas en Brasil. Esta diversidad institucional refleja el compromiso con las igualdades regional y la valoración de diferentes perspectivas académicas y socioculturales. La participación activa de grupos históricamente invisibilizados en la ciencia, refuerza el compromiso del proyecto con la promoción de la justicia social y la participación en las prácticas de investigación. Además, se adoptan estrategias que

Tipo de impacto	**Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar**	**Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)**
		garantizan la accesibilidad mediante la comunicación y el intercambio de los resultados del proyecto, promoviendo un entorno de investigación plural, accesible y sensible a las desigualdades históricas con miras a la plena participación de todos los involucrados.
Simbólico Este impacto se refiere a la "legitimidad", "credibilidad" y "notoriedad" de los investigadores. Para este fin, se ha diseñado una tipología de investigadores; Junior, Asociado, Senior y Emérito	xx	No nos interesa este impacto, y rechazamos su contenido elitista y diferenciador basado en la meritocracia. Nuestro grupo pretende consolidar dinámicas horizontales, por lo tanto democratizadoras permanenete e incondicionalmente más allá de etiquetas que, al final, son rabisalseras.
Económico Este impacto se refiere a la capacidad para gestionar recursos para el grupo (a través de la gestión de proyectos).		

Tipo de impacto	**Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar**	**Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)**
Creación de redes de investigación Este impacto será visto a través de las coautorías de los productos entre autores de diferentes grupos nacionales o internacionales, que, en el Modelo de medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación se ha denominado "cooperación".	x	Para este proyecto se ha generado una alianza académica solidaria y estrategica con el grupo de investigación liderado por la profesora Maria de Fátima Cóssio de la Universidade Federal de Pelotas en el estado de Rio Grande do Sul (Brasil). Para ello, se han venido coordinando agenda de investigación e intercambio intelectual. Para ello se han formalizado los borradores del Plan de trabajo previo (en conjunto), un acuerdo de movilidad y una minuta de cooperación (a tramitar entre la ESAP y la UFPEL)
Organización Este impacto será visto a través del número de coautorías de los productos que existan internamente en	x	Dentro del equipo REDES-OGP existen protocolos consuetudinarios para fortalecer los vínculos acadèmicos, científicos e ideológicos basados en la solidaridad y ayuda mutuas entre los y las integrantes. Esta tradición segurirá siendo fortalecida a partir de este proyecto de investigación.

Tipo de impacto	Marque con una (X) según el impacto o impactos que se desean alcanzar	Describa el alcance del impacto que se logrará con el proyecto (máximo 3.500 caracteres)
El grupo que, en el Modelo de medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación, que en este modelo se ha denominado "cohesión".		

16. Resultados de proyectos anteriores

NO APLICA (N/A)

Si esta propuesta se deriva de proyectos anteriores y es una nueva fase, mencione cuáles han sido los resultados de lo abordajes anteriores (máximo una página).

17. Referencias

Alianzas público-privadas en educación. (2022). [Nota técnica]. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_6.pdf

Ban, C. (2016). *Ruling Ideas. How Global Neoliberalism Goes Local*. Oxford University Press.

Berman, S. (2012). Ideational Theorizing in the Social Sciences since "Policy Paradigms, Social Learning, and the State". *Governance: An International Journal of Policy, Administration, and Institutions*, 26(2), 217-237.

Bozeman, B. (2007). *Public values and public interest. Counterbalancing economic individualism*. Georgetown University Press.

Brent-Edwards Jr, D., & Termes-López, A. (2019). Los colegios en concesión de Bogotá: Los límites de la eficiencia económica de los programas chárter. *Revista Colombiana de Educación*, *76*, 91-116.

Brunson, S., Couch, R., & Grant, M. (2015). Education Reform and Cross-Sectoral Financing: A Practice- Based Approach. En *Creating Public Value in Practice. Advancing the Common Good in a Multi-Sector, Shared-Power, No-One-Wholly-in-Charge World* (pp. 129-144). Taylor and Francis Group.

Chica, S., & Salazar, C. (2020). Posnueva gestión pública, gobernanza e innovación. Tres conceptos en torno a una forma de organización y gestión de lo público. *Opera*, *28*, 17-21.

Christensen, T., & Lægreid, P. (2007). Reformas Post Nueva Gestión Pública. Tendencias empíricas y retos académicos. *Gestión y Política Pública*, *XVI*(2), 539-564.

della Porta, D. (2008). Comparative analysis: Case-oriented versus variable-oriented research. En *Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective* (pp. 198-222). Cambridge University Press.

Dunleavy, P., Margetts, H., Bastow, S., & Tinkler, J. (2005). New Public Management Is Dead. Long Live Digital-Era Governance. *Journal of Public Administration Research and Theory*, *16*, 467-494.

Gopalan, P. (2013). *PPP Paradox: Promise and Perils of Public-Private Partnership in Education*. SAGE.

Guerrero, O. (2004). *La nueva gerencia pública. Neoliberalismo en Administración pública.* Fontamara.

Hall, P. (1993). Policy Paradigms, Social Learning, and the State: The Case of Economic Policymaking in Britain. *Comparative Politics*, *25*(3), 275-296.

Jobert, B. (1989). The Normative Frameworks of Public Policy. *Political Studies*, *XXXVIII*, 376-386.

Jobert, B., & Muller, P. (1987). *L'Etat en action. Politiques publiques et corporativisme*. Presses Universitaires de France.

Kooiman, J. (2003). *Governing as Governance*. SAGE.

Leguizamón Lesmes, J. P., Mora, Z., Rodríguez, P., & León, L. (2022). *Análisis de las alianzas público-privadas en el sector educativo y recomendaciones para el fortalecimiento del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado de la Secretaría de*

Educación del Distrito [Tesis de maestrìa]. Universidad Externado de Colombia.

Lynn, L. (2006). *Public Management: Old and new*. Routledge.

Mazzucato, M., & Penna, C. (2015). *The Brazilian Innovation System. A misión-oriented policy proposal. Avaliação de Programas em CT&I. Apoio ao Programa Nacional de Ciência (Plataformas de conhecimento)*. Centro de Gestão e Estudos Estratégicos. https://www.cgee.org.br/documents/10195/1774546/The_Brazilian_Innovation_System-CGEE-MazzucatoandPenna-FullReport.pdf/3ec63298-74dc-481e-981c-5ffd8952273b?version=1.0

McLaughlin, K., Osborne, S., & Ferlie, E. (2002). *New Public Management. Current trends and future prospects*. Routledge.

Mirowski, P. (2009). Postface: Defining Neoliberalism. En *The Road from Mont Pèrelin. The making of the Neoliberal Thought Collective* (pp. 417-455). Harvard University Press.

Mirowski, P. (2011). *Science-Mart. Privatizing American Science*. Harvard University Press.

Mirowski, P. (2018). The future(s) of open science. *Social Studies of Science*, *48*(2), 171-203.

Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE). (2023a). *La política educativa en Colombia: El paraíso del comercio educativo, donde el lucro*

es ley (p. 102). Internacional de la Educación América Latina. https://www.observatorioeducacion.org/publicaciones/la-politica-educativa-en-colombia-el-paraiso-del-comercio-educativo-donde-el-lucro-es

Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE). (2023b). *Public-Private Partnerships in Education: Experimental Evidence of the expansion of Administration Schools in Colombia*. Internacional de la Educación América Latina. https://www.povertyactionlab.org/initiative-project/public-private-partnerships-education-experimental-evidence-expansion

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (s/f). *Public-private partnerships*. https://www.oecd.org/en/toolkits/access-to-research-data-from-public-funding-toolkit/responsibility-ownership-and-stewardship/public-private-partnerships.html

Osborne, D. (2017). *Reinventing America's Schools. Creating a 21th century education system*. Bloomsbury Publishing.

Osborne, D., & Gaebler, T. (1997). *Der innovative Staat. Mit Untemehmergeist zur Verwaltung der Zukunft*. Gabler.

Osborne, S. (Ed.). (2010). *The New Public Governance? Emerging perspectives on the theory and practice of public governance*. Routledge.

Panebianco, A. (1994). Comparación y explicación. En *La Comparación en las Ciencias Sociales* (pp. 81-104). Alianza.

Pérez-Liñan, A. (2007). *El Método Comparativo: Fundamentos y Desarrollos Recientes*. Departamento de Ciencia Política. Universidad de Pittsburgh. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25016w/MAS/El_metodo_comparativo_Fundamentos.pdf

Pérez-Liñan, A. (2008). Cuatro razones para comparar. *Boletín de Política Comparada*, *1*, 4-7.

Plehwe, D. (2018). Neoliberal Thought Collectives: Integrating Social Science and Intellectual History. En *Damien Cahill, Melinda Cooper, Martijn Konings & David Primrosa (eds.). The SAGE Handbook of Neoliberalism* (pp. 85-97). SAGE.

Prats, J. (2016). *La gobernanza de las alianzas público-privadas: Un análisis comparado de América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Puello-Socarrás, J. F. (2007). La dimensión cognitiva en las políticas públicas. Interpelación politológica. *Revista de Ciencia Política*, *3*, 65-102.

Puello-Socarrás, J. F. (2008). *Nueva Gramática del Neoliberalismo. Itinerarios teóricos, trayectorias intelectuales, claves ideológicas*. Universidad Nacional de Colombia. https://www.jfpolitics.com/publicaciones/libros/nueva-gramatica-del-neo-liberalismo-itinerarios-teoricos-trayectorias-intelectuales-claves-ideologicas/

Puello-Socarrás, J. F. (2016). *La izquierda en los tiempos de las cóleras. Procesos sociopolíticos, nuevos gobiernos y políticas públicas en Colombia. Casos de*

Bogotá, D.C. y de los departamentos de Cauca y Nariño. Planeta Paz. Sectores Sociales Populares para la Paz en Colombia. https://www.jfpolitics.com/la-izquierda-en-los-tiempos-de-las-coleras-procesos-sociopoliticos-nuevos-gobiernos-y-politicas-publicas-en-colombia-casos-de-bogota-d-c-y-de-los-departamentos-de-cauca-y-narino/

Puello-Socarras, J. F. (2018). Nuevo neoliberalismo y Administración pública. Reinvención gubernamental, Posburocracia y Nueva Gestión Pública. En *Vademécum de la Administración Pública. Debates y perspectivas* (Vol. 1, pp. 99-129). Escuela Superior de Administración Pública. https://www.jfpolitics.com/publicaciones/capitulos/nuevo-neoliberalismo-y-administracion-publica-reinvencion-gubernamental-posburocracia-y-nueva-gestion-publica/

Robertson, S., Mundy, K., Verger, A., & Menashy, F. (2012). *Public Private Partnerships in Education. New Actors and Modes of Governance in a Globalizing World*. Edward Elgar Publishing Limited.

Schmidt, V. (2008). Discursive Institutionalism. The Explanatory Power of Ideas and Discourse. *Annu. Rev. Polit. Sci., 11*, 303-326.

Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE). (2021). *!Alianzas para una mejor educación en Bogotá, DC!* (p. 34). Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá D.C. https://sace.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/2021-11/Informe_SACE_WEB%20(1).pdf

Surel, Y. (2000). The role of cognitive and normative frames in policy-making. *Journal of European Public Policy*, *7*(4), 495-512.

Vega Cantor, R. (2007). *Un mundo incierto para aprender y enseñar: Capitalismo, tecnociencia y ecocídio planetário*. Universidad Pedagógica Nacional.

Verger, A., Moschetti, M., & Fontdevila, C. (2020). How and why policy design matters: Understanding the diverging effects of public-private partnerships in education. *Comparative Education*, *56*(2), 278-303.

Relaciona las referencias bibliográficas y las fuentes científicas y tecnológicas consultadas, citadas y referenciadas en norma APA, última versión.

Nota: "La información recolectada en este documento es tratada bajo la política de Datos Personales de la ESAP en cumplimiento a la Ley 1581 de 2012."

28% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 27% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	**Escuela Superior de Administración Pública ESAP on 2025-12-19** Submitted works	20%
2	**investigaciones.unillanos.edu.co** Internet	2%
3	**minciencias.gov.co** Internet	1%
4	**danielitah666loka.skyrock.com** Internet	1%
5	**bdigital.unal.edu.co** Internet	<1%
6	**Universidad TecMilenio on 2024-01-27** Submitted works	<1%
7	**Universidad Europea de Madrid on 2023-11-30** Submitted works	<1%
8	**Universidad de San Buenaventura on 2023-06-03** Submitted works	<1%

9	eafit.edu.co Internet	<1%
10	issuu.com Internet	<1%
11	repositorio.unal.edu.co Internet	<1%
12	slideshare.net Internet	<1%
13	ddd.uab.cat Internet	<1%
14	The American School of Teguciagalpa on 2006-04-25 Submitted works	<1%
15	qa1.scielo.br Internet	<1%
16	repositorio.adp.edu.pe Internet	<1%
17	coursehero.com Internet	<1%